

School voor Speciaal Basisonderwijs

De Wissel (23EZ00)

2022-2023



Inhoudsopgave

- 1 **Inleiding**
- 2 **Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 **Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 **Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 **Bijlage**
 - 6.1 Overzicht specialisten

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	School voor Speciaal Basisonderwijs De Wissel
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal basisonderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor iedere leerling een passende onderwijsplek. In principe volgen leerlingen onderwijs op een reguliere basisschool. Als er ondersteuning nodig is dan wordt dit geboden op de reguliere basisschool. Indien de reguliere basisschool onvoldoende in staat is passende ondersteuning te bieden komt het Samenwerkingsverband in beeld. Vanuit het Samenwerkingsverband wordt in samenwerking met de reguliere school, ouders en het kind gekeken of een plaatsing op het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) passender is. Als er een Toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven voor het SBO dan kan de leerling op SBO de Wissel geplaatst worden.

Wij geloven erin dat elke leerling passende ondersteuning verdient en met plezier naar school gaat. Daarom worden ervanuit de Wissel diverse ondersteuningsopties aangeboden om te voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van elke individuele leerling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerken van leerlingen die baat hebben bij het onderwijs op de Wissel:

- (Ernstige) leerproblemen op het gebied van lezen, taal en/of rekenen;
- Moeite met het onthouden en begrijpen van de leerstof;
- Leerlingen ervaren problemen m.b.t. hun werkhouding (intensieve begeleiding nodig op de executieve functies).
- Onzekerheid en faalangst waardoor de ontwikkeling stagneert.
- Concentratieproblemen, snel afgeleid door interne of externe prikkels;
- Onrust en beweeglijkheid die belemmerend zijn bij het leren;
- Problemen in de omgang met leeftijdgenoten en/of volwassenen

Sterke punten in onze ondersteuning

Oplossingsgericht denken

Ieder kind wordt gezien

Voorspelbaarheid en duidelijkheid door goed klassenmanagement

Schoolbrede inzet Vreedzame school

Handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken

Leerlijn 'leren leren' en 'sociaal gedrag'.

Kind-oudergesprekken vanaf groep 1

Werken met coöperatieve werkvormen

Rots & Watertraining

Begeleiding van orthopedagoog en intern begeleider

Logopediepraktijk extern binnen de school

Cesartherapie extern binnen de school

Dyslexiebehandelingen extern binnen de school

Spreekuur Sociaal Team & CJG binnen de school

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen met zeer zelfbepalend, onbehandeld trauma en externaliserend gedrag, waar geen ontwikkeling plaatsvindt binnen onze mogelijkheden en waardoor functioneren in een onderwijssetting niet mogelijk is.

Er is wel een SO-groep op de Wissel aanwezig voor deze doelgroep in samenwerking met Berg en Bosch.

Leerlingen die beter op hun plek zijn op het ZMLK.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ten tijde van Passend onderwijs krijgen wij vaak de vraag welk verschil het SBO maakt t.o.v. een reguliere basisschool. Reguliere scholen bieden steeds meer passend onderwijs, wat is het verschil in doelgroepen? Ons antwoord hierop is duidelijk: op het moment dat een leerling het plezier in naar school gaan en leren verliest, onzeker wordt, zelfvertrouwen verliest, zich niet gezien voelt en (zowel didactisch als sociaal emotioneel) buiten de groep komt te staan kan een onderwijssetting als de Wissel overwogen worden.

De Wissel is een groot voorstander van Passend onderwijs. En wij weten ook dat er leerlingen zijn die een ander spoor nodig hebben om tot een optimale ontwikkeling te komen. Wij zeggen dan ook: Passend waar kan, speciaal waar het moet.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Differentiatie binnen de groepen.

Onderwijsassistenten, leraarondersteuners of leerkrachten die extra instructie geven.

Aangepast werk en instructie afhankelijk van het uitstroomprofiel en de didactische ontwikkeling.

Rekenen, spelling en wereldoriënterende thema's bieden we groepsdoorbroken aan.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuners die met kleine groepjes werken op het gebied van lezen, spelling of rekenen.

Programma Bouw.

NT2-ondersteuning.

Intern begeleider neemt één-op-één toetsen af wanneer dit voor de leerling noodzakelijk is.

Orthopedagoog neemt onderzoeken af en geeft extra zorgondersteuning aan individuele leerlingen.

Rots & Watertraining.

Ondersteuning buiten de lessen, onder schooltijd, door externen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Inzet logopedie.

Inzet cesartherapie.

Inzet dyslexiebegeleiding.

Inzet arrangementen Auris.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-12-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering



- meer verdieping in passend onderwijsaanbod voor zwakke PRO-leerlingen
- visie op Burgerschapsonderwijs

Sterke punten

- de school heeft een team dat het beste uit de leerling wil halen
- de school heeft hoge verwachtingen van leerlingen
- de school richt zich op hoge opbrengsten
- de school werkt met ambitietabellen om een passend aanbod aan onze doelgroep te bieden
- de school kijkt vooruit naar de nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en de maatschappij
- de school beschrijft ieder jaar de leerlingpopulatie en monitort op lange termijn of het onderwijsaanbod passend blijft
- de school werkt schooldoorbroken aan rekenen, spelling en Wereldoriënterende thema's
- de school heeft duidelijke doorgaande leerlijnen die vastgelegd zijn in Afsprakenkaarten
- er is een duidelijk pedagogisch klimaat welke zichtbaar en voelbaar is in de school
- rust, regelmaat en structuur zijn onze kernwoorden
- extra ondersteuning binnen of buiten de groepen waardoor we gericht kunnen werken aan de doelen van leerlingen
- de school heeft een vijf gelijke dagen rooster

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

















Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.







Legend	
	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.



De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Kindercoach			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Sociale vaardigheden specialist			
Specialist TOS			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.
















Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Observatieklas			

Toelichting voorzieningen

Arrangementen zijn vanuit het samenwerkingsverband volledig afgebouwd. Voorheen was er een arrangement crisisplaatsing en observatiegroep.














3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod TOS			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Anders, namelijk ...

Kooklokaal

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/Privacy	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag/sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	15 %	85 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

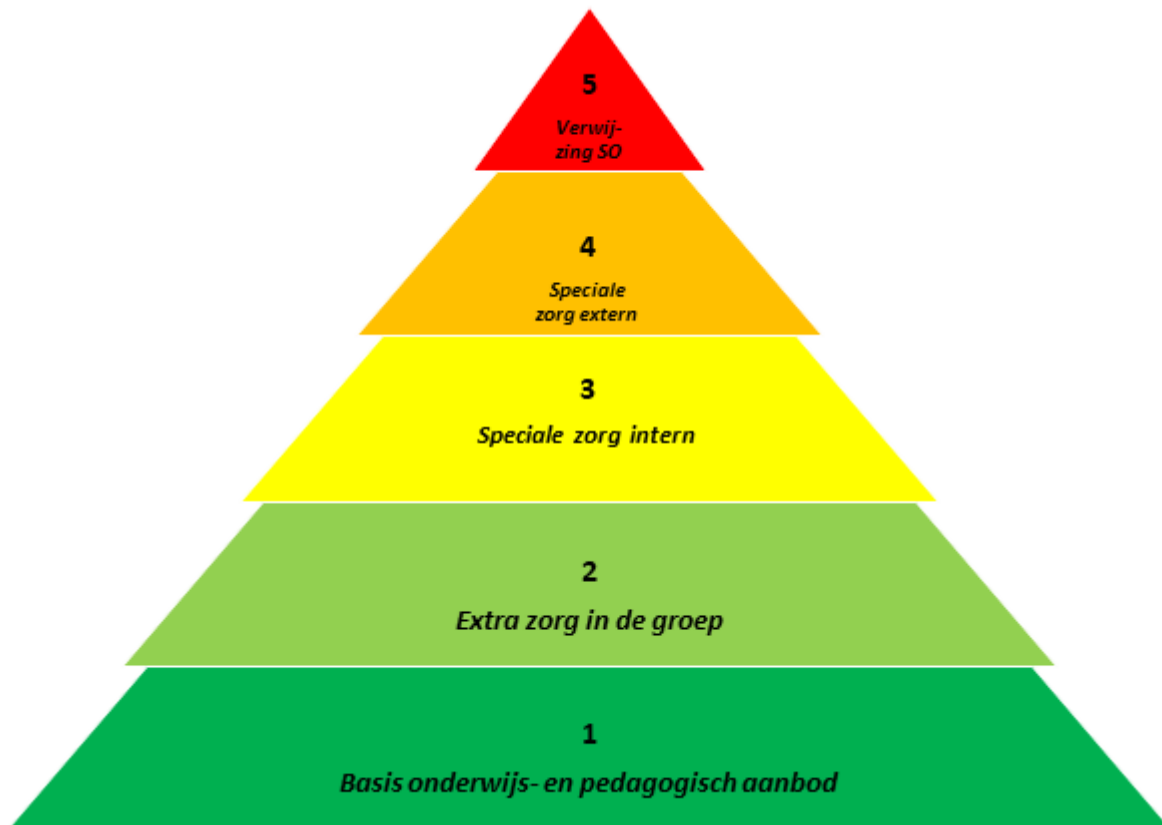
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute



Ondersteuningsniveau 1: Basis onderwijs- en pedagogisch aanbod

- Klassenmanagement, ondersteuningsbehoeften, onderwijsbehoeften.
- Kind-ouder gesprekken, rapportgesprekken, OPP, groepsplannen

Ondersteuningsniveau 2: Extra zorg in de groep

- Intensieve en verdiepte groep
- Hulpvraag aan IB

Voordat je naar ondersteuningsniveau 3, 4 of 5 gaat, ga je altijd eerst naar de IB'er met je hulpvraag (ondersteuningsniveau 2).

Ondersteuningsniveau 3: Special zorg intern

- Orthopedagoog, SMW, interne logopedie, gedragspecialist, CvB.
- Leerlingbespreking orthopedagoog + IB
- Individuele ondersteuning
- Ondersteuning in groepjes (bv. Rots en Water, Ralfi)

Ondersteuningsniveau 4: Speciale zorg extern

- Samenwerkingsverband,
- Hulpverlening
- Externe logopedie, cesartherapie, fysiotherapie
- MDO

Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing SO

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist/orthopedagoog
- Directie

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Ouders
- Directie
- Pedagogisch coach
- Leraar
- Gedragsspecialist/orthopedagoog
- Jeugdarts
- Medewerker Sociaal Team & CJG-medewerker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school, en alvorens deze leerling wordt ingeschreven, wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie, eventueel in samenspraak met de intern begeleider en orthopedagoog.

Toelichting op het aanmeldproces

Een leerling kan alleen worden geplaatst indien de TLV is afgegeven én er een warme overdracht met de vertrekkende school is geweest.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Sociaal Team/Wijkteam
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ/Jeugd-GGZ
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
Vluchtelingenwerk
Lokale overheid/Gemeente

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De directie is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Alle leerlingen op de Wissel hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarin de extra ondersteuning naast het basisaanbod specifiek wordt vermeld. Daarnaast worden ook de onderwijsdoelen en de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling gemonitord en geregistreerd.

De OPP's van onze leerlingen worden twee keer per jaar geëvalueerd en geactualiseerd. Tijdens deze evaluatie wordt gekeken of SBO nog steeds de meest passende plek is. Indien terugplaatsing naar het regulier onderwijs mogelijk is of plaatsing op een SO-voorziening nodig is, wordt het Samenwerkingsverband betrokken.

De ouders worden betrokken bij het OPP, middels het bespreken van het OPP en het akkoord geven via een ondertekening.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculie-specialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.